

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 31 августа 2022 г. №1

Введено приказом от 31 августа 2022 г. №157

Директор МБОУ «В (С)ОШ № 1»
_____ Насибуллина И.В



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 36B399319F95ABB362D37B5FF4F3A488
Владелец: Насибуллина Ирина Валерьевна
Действителен с 25.11.2022 до 18.02.2024

Рабочая программа
по предмету *история* для 9 класса (2 часа в неделю, 68 ч. в год)

Составитель: Исмагилова ИльгизаВагизовна
(учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория)

«Согласовано»
Заместитель директора _____/Ухандеева И.В./

«Рассмотрено»
На заседании МО, протокол от 31 августа 2022г. №1
Руководитель МО _____ Алеева А.А.

г. Альметьевск

2022г.

Содержание учебного предмета «История»

Название раздела	Кол-во часов	Краткое содержание
<p>История нового времени XX – начала XXI века.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p>	<p>24</p>	<p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие»</p>

<p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861)</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p>	<p>19</p>	<p>страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p> <p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.</p> <p>Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p> <p>Историческое и культурное наследие Нового времени.</p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p> <p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.</p> <p>Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</p> <p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p> <p>Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение</p>
--	------------------	---

<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания.</p>		<p>Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p> <p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> <p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p> <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p> <p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ,</i></p>
--	--	---

<p>Основные течения общественной мысли</p> <p>Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p>	<p>11</p>	<p><i>тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i></p> <p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i></p> <p>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал сословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p> <p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i> Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i></p> <p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i></p> <p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i></p> <p>Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость</p>
--	-----------	---

<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p>Кризис империи в начале XX века</p>	<p>14</p>	<p>художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p> <p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i></p> <p>Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p> <p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i> Идеиные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i></p> <p>Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм.</p> <p>Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p> <p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p> <p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. <i>«Союз освобождения». «Банкетная кампания».</i></p>
---	-----------	--

<p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p>		<p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i></p> <p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p> <p><i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i> Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p> <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> <p>Наш регион в XIXв</p>
--	--	--

**Планируемые результаты изучения предмета «История»
9 класс**

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:		
<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.); - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; - устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; - уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и

<p>событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: <p>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и 		<p>совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит 	<p>готовность противостоять им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; - эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; - формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.
--	--	---	--

<p>всеобщей истории Нового времени.</p>		<p>достижение цели в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - ставить проблему, аргументировать её актуальность; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); - делать умозаключения и выводы на основе аргументации; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	
---	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Календарные сроки	
				дата	факт
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в	5			
1	Империя Наполеона во Франции	1	Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I, Составлять хронику военных кампаний Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги).Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.	2.09	
2	Развитие индустриального общества	1	Представлять характеристику промышленного переворота :сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты.	6.09	
3	Изменения в социальной структуре общества	1	Рассказывать об изменении социальной структуры общества. Показывать место человека в системе капиталистических отношений.Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях.	9.09	
4	Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.	1	Объяснять причины подъёма социальных и национальных движений в европейских странах в 1820–1830-е гг. Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и её итогах. Рассказывать о революционных выступлениях во Франции и Бельгии в 1830 г. Представлять характеристику революций 1848–1849 гг. в европейских странах :география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги.	13.09	
5	Оформление консервативных,	1	Называть основные политические течения, оформившиеся в XIX	16.09	

	либеральных, радикальных политических течений и партий, возникновение марксизма		в., - консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое), характеризовать их социальную базу, ценности, предлагавшиеся способы совершенствования общества Рассказывать о возникновении марксизма (предпосылки и время возникновения; социальная база; программные установки)		
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	5			
6	Великобритания в Викторианскую эпоху	1	Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Представлять характеристику Викторианской эпохи (Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения. Представлять характеристику крупных политических деятелей Великобритании второй половины XIX - начала XX в. Характеризовать колониальные захваты ,привлекая историческую карту	20.09	
7	Франция от второй империи к Третьей республике	1	Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. Представлять сообщение о франко-германской войне (причины; планысторон; соотношение сил; ключевые события; итоги). Раскрывать причины восстания в Париже, приведшего к провозглашению власти Коммуны. Представлять характеристику Парижскойкоммуны (время существования, участники, мероприятия, формы борьбы, причины поражения)Характеризовать колониальные захваты ,привлекая историческую карту	23.09	
8	Образование единого государства в Италии	1	Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в серединеXIX в. Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850–1860-е гг. Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства	27.09	

9	Объединение германских государств. Габсбургская монархия.	1	<p>Раскрывать, чем было вызвано усилившееся в первой половине XIX в. стремление германских земель к объединению, в каких событиях оно проявилось. Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, каково значение процесса объединения встала Пруссия. Рассказывать об обстоятельствах и значении провозглашения Германской империи 18 января 1871 г. Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке. Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны. Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства.</p>	30.09	
10	США во второй половине XIX века.	1	<p>Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в. Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты. Представлять характеристику Гражданской войны в США (хронологические рамки; участники, их цели; соотношение сил на отдельных этапах войны; политические и военные лидеры; ключевые события; итоги войны). Объяснять причины победы северян в Гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времён Гражданской войны. Объяснять, почему в конце XIX — начале XX в. США получили название «страна трестов». Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами.</p>	4.10	
11-12	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в	2	<p>Объяснять, в чём выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества». Характеризовать новые формы организации промышленного</p>	7.10 11.10	

	конце XIX века.		производства, появившиеся в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения. Представить сообщение о Г. Форде. Объяснять значение понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция. Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий. Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения) и о образовании социалистических партий		
	Страны Азии в XIX веке.	4			
13	Османская империя	1	Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими вызовами столкнулась Османская империя в XIX в. Характеризовать реформы, проводившиеся в Османской империи на протяжении XIX в. (содержание и итоги преобразований). Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок. Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).	14.10	
14	Индия	1	Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса как политической партии (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика; результаты деятельности в рассматриваемый период). Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы	18.10	
15	Китай. Империя Цин	1	Представлять описание опиумных войн :причины, годы, участники, ключевые события, итоги; высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». Рассказывать о восстания ихэтуаней (направленность и лозунги восстания, состав участников, формы борьбы, итоги).	21.10	

16	Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи.	1	<p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.</p> <p>Объяснять причины падения в 1860-е годы власти сёгунов Токугава, управлявших Японией с XVII в.</p> <p>Характеризовать основные преобразования эпохи Мэйдзи в политической системе, экономике, социальных отношениях, системе образования, армии и высказывать оценку их значения.</p> <p>Представить сообщение об императоре Муцухито.</p>	25.10	
17	Война за независимость в Латинской Америке	1	<p>Характеризовать положение населения латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.</p> <p>Привлекая историческую карту, рассказывать об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810–1826 гг.) и провозглашении независимых государств.</p> <p>Представлять сообщения о С. Боливаре и П.Д. Туссен-Лувертюре и других руководителях освободительной борьбы в Латинской Америке.</p> <p>Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX начале XX в., объяснять, в чём заключались трудности модернизации в регионе.</p>	28.10	
18	Народы Африки в Новое время	1	<p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства- метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.</p> <p>Характеризовать отношение жителей колоний и зависимых стран к политике метрополий (сопротивление, компромисс, подражание, восприятие новых ценностей), приводить примеры.</p> <p>Раскрывать, какое значение придавалось в зависимых странах сохранению традиционных порядков.</p> <p>Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в.</p> <p>Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны</p>	8.11	
19-20	Развитие культуры в XIX веке. Историческое и	1	<p>Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: открытия в классических науках; появление новых наук. Называть</p>	11.11	

	культурное наследие Нового времени.		<p>имена авторов наиболее значительных открытий.</p> <p>Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.</p> <p>Объяснять, в чём выражалась усилившаяся в XIX в. связь научных открытий и технических изобретений, приводить примеры новой производственной техники, видов транспорта.</p> <p>Рассказывать об изменениях в условиях труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в., о том как новые технические устройства появились в XIX в. в конторах и офисах, жилых домах.</p> <p>Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм</p> <p>Характеризовать художественные идеи и черты стиля модерн, появившегося на рубеже XIX–XX вв.,</p> <p>Рассказывать об изобретении кинематографа</p>	15.11	
21	Международные отношения в XIX веке.	1	<p>Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, восточный вопрос, аннексия, контрибуция. Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. Рассказывать о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в. Объяснять, действия каких государств в конце XIX — начале XX в. дали основание говорить о начале борьбы за передел поделённого ранее мира.</p> <p>Рассказывать о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в.</p> <p>Раскрывать, что способствовало обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в.</p>	18.11	
	Мир в 1900-1914 гг.	3			
22	Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900-1914 гг.	1	<p>Определение сущности научно-технического прогресса.</p> <p>Объяснение причин ускорения развития науки в XX в.</p> <p>Составление плана-перечисления достижений научно-технической мысли в первые десятилетия XX в.</p> <p>Объяснение сущности и оценка последствий внедрения системы организации производства Ф.У. Тейлора. Формулирование обобщающего вывода о влиянии научно-технического прогресса на социально-экономическое развитие.</p>	22.11	

			Определение противоречий индустриального общества. Анализ и оценка процессов развития рабочего движения и становления социал-демократии в начале XX в. Характеристика социальных и политических реформ, представлять сообщение о Д. Ллойд Джордже		
23-24	Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.	2	Составлять сравнительно-обобщающую таблицу о революциях и реформах в странах Азии в начале XX в Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок. Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги). Рассказывать о ходе и итогах революции 1905–1911 гг. в Иране. Представлять характеристику китайской революции 1911–1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги), высказывать оценку значения этой революции для Китая, её места в истории XX в. Составить сообщение о Сунь Ятсене как теоретике, организаторе революционного движения, Представлять характеристику Мексиканской революции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники и лидеры; этапы и ключевые события; итоги), объяснять, в чём состояло значение этой революции для Мексики, для всеобщей истории XX в.	25.11 29.11	
	Россия на пути к реформам (1801–1861)	19			
25	Александровская эпоха: государственный либерализм	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий Негласный комитет, _ министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные	2.12	

			хлебопашцы. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.		
26	Внешняя политика России в начале 19 века	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	6.12	
27-28	Отечественная война 1812 г.	2	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	9.12 13.12	
29	Наш край в годы Отечественной войны 1812 г.	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).	16.12	
30	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	1	Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения его внутривнутриполитического курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I	20.12	
31	Движение декабристов	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку и	23.12	
32	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1	Оценка личности Николая I как правителя. Оценка значения составления Свода законов Российской империи. Характеристика деятельности III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Объяснение сущности теории официальной народности. Определение причин установления жёсткого контроля правительства над образованием и печатью	27.12	
33	Экономическая и социальная политика Николая	1	Составление развёрнутой характеристики денежной реформы 1839 г. Подбор фактов, свидетельствующих о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. Сопоставление мер по решению крестьянского вопроса при Александре I и	13.01	

			Николае I, характеристика реформы государственных крестьян. Высказывание оценочных суждений об экономической и социальной политике Николая I		
34	Внешняя политика Николая I. Крымская война	1	Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Объяснение причин войн с Ираном и Турцией в 1820-е гг., оценка результатов этих войн. Высказывание суждений об отношении Николая I к революционному движению в Европе. Определение причин начала Крымской войны. Заполнение таблицы «Крымская война (1853—1856)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Определение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора. Высказывание оценочных суждений о внешней политике Николая I	17.01	
35	Крепостнический социум. Деревня и город	1	Характеризовать жизнь и быт различных сословий, объяснение причин культурного разрыва между высшим и низшими сословиями.	20.01	
36	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Определение особенностей культурного развития сословий России в первой половине XIX в. Объяснение причин культурного разрыва между высшим и низшими сословиями. Высказывание оценочных суждений о влиянии европейской культуры на русскую. Составление характеристики основных литературных стилей первой половины XIX в. Составление плана-перечисления научных и технических достижений. Выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России и Казанской губернии в первой половине XIX века.	24.01	
37	Культурное развитие Казанского края в первой половине 19 века	1		27.01	
38	Пространство империи: этнокультурный облик страны.	1	Работа с исторической картой. Характеристика Польского восстания 1830 - 1831 гг. по заданным критериям. Обсуждение на тему «Кавказская война: цепь событий и историческое явление». Формулирование обобщающего вывода по теме урока, давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи.	31.01	
39	Казанский край в 1801 – 1860 гг.	1		3.02	
40	Формирование гражданского правосознания.	1	Анализ условий общественной и духовной жизни при Николае I. Оценка влияния «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. Характеристика различных направлений	7.02	

			общественной и духовной жизни России в данное время.		
41-42	Основные течения общественной мысли	2	Составление плана характеристики взглядов славянофилов, западников и т.д. Подбор материалов, написание тезисов выступления. Выступление перед классом каждой группы. Сопоставление взглядов славянофилов, западников и социалистов, высказывание собственного мнения по ключевым вопросам исторического развития России. Определение критериев оценки деятельности каждой групп	10.02 14.02	
43	Россия на пути к реформам	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	17.02	
	Россия в эпоху реформ	11			
44-45	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	2	Определение целей проведения земской, городской и судебной реформ. Составление схемы структуры органов земского управления. Систематизация информации о реформах 1860—1870-х гг. в форме таблицы. Формулирование обобщающего вывода о характере, результатах, историческом значении реформ 1860—1870-х гг	21.02 24.02	
46	Внешняя политика России во второй половине 19 века	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.	28.02	
47	«Народное	1	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Излагать оценки деятельности	3.03	

	самодержавие» Александра III		императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.		
48	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	1	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	07.03	
49	Казанский край в пореформенный период.	1	Характеризовать развитие края в пореформенный период, выделять общее и особенное.	10.03	
50	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.	14.03	
51	Культурное развитие края	1	Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.	17.03	
52	Этнокультурный облик империи	1	Высказывание оценочных суждений о правовом положении различных этносов и конфессий в Российской империи. Определение особенностей национальной политики самодержавия во второй половине XIX в. Определение сущности польского вопроса во второй половине XIX в., характеристика Польского восстания 1863 г. как попытки поляков решить этот вопрос. Объяснение особенностей статуса Великого княжества Финляндского в составе Российской империи	21.03	
53	Формирование гражданского общества и основные направления	1	Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь. Объяснение сущности феномена интеллигенции. Разделение класса на группы, представляющие различные направления общественной мысли	24.04	

54	общественных движений <i>Просветительские идеи в крае. Джадидизм. И. Гаспринский</i>	1	Объяснять смысл основных понятий, терминов джадидизм, кадимисты, ваисовское движение, Тарджиман, мусульманская фракция использовать историческую карту как источник информации для определения Казанской губернии. давать оценку событиям и личностям истории Казанской губернии XIX века	07.04	
55	Кризис империи в начале XX века На пороге нового века: динамика и противоречия развития	14 1	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	11.04	
56	Российское общество в условиях модернизации	1	Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.	14.04	
57	Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война.	1	Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его последствия.	18.04	
58	Первая российская революция 1905-1907 гг.	1	Составление плана рассказа о событиях 9 января 1905 г. Заполнение таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.». Анализ основных положений Манифеста 17 октября 1905 г., оценка их значения.	21.04	
59	<i>Участие народов края в первой российской революции</i>	1	Схематическое изображение политического спектра партий России после Манифеста 17 октября. Анализ и сравнение программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений с использованием текста	25.04	

60	Начало парламентаризма	1	учебника и исторических источников Продолжение заполнения таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.». Формулирование обобщающего вывода о значении процесса становления многопартийности в России в начале XX в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Характеристика I и II Государственных Дум по заданным критериям (время существования, состав, отношения с правительством). Оценка итогов развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Определение причин изменения избирательного закона, а также реакции на него общества. Формулирование обобщающего вывода об итогах первой российской революции	28.04	
61	Общество и власть после революции	1	Составление развёрнутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. Анализ положений Крестьянской реформы. Высказывание оценочных суждений о Крестьянской реформе П.А. Столыпина. Обсуждение вопроса о переселенческой политике. Схематическое представление политического спектра состава III и IV Государственных дум. Выявление причин нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны	5.05	
62	<i>Представители Казанского края в Государственной Думе.</i>	1		5.05	
63	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1	Определение задач российской внешней политики после русско-японской войны 1904—1905 гг. Актуализация знаний о формировании блоковой системы накануне Первой мировой войны. Составление хронологического ряда событий, приведших к образованию Антанты. Определение сущности и характера Боснийского кризиса. Оценка роли России в международных отношениях накануне мировой войны	12.05	
64-65	«Серебряный век» русской культуры	2	Выявление истоков и признаков культурного подъёма в России в начале XX в. Анализ основных идей представителей русской философской школы. Составление	12.05 16.05	

			таблицы, характеризующей литературу Серебряного века. Определение литературных, художественных и архитектурных стилей начала XX в. по отрывкам произведений, репродукциям картин и фотографиям. Характеристика развития театрального, балетного и музыкального искусства в начале XX в. Составление плана рассказа о зарождении кинематографа в России. Высказывание оценочных суждений о развитии народного просвещения в начале XX в. Составление таблицы открытий российских учёных. Оценка исторического значения зарождения новых научных направлений в России. Характеристика достижений гуманитарных наук в начале XX в. Формулирование обобщающего вывода о вкладе России в мировую науку в начале XX в.		
66	Наш регион в XIX – XX вв.	1	Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).	19.05	
67-68	Итоги развития Российской империи в 19 - нач.20 века	2	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	23.05 23.05	